



DEFENSORIA NAS ESCOLAS

RELATÓRIO DE ATUALIZAÇÃO

Escola de Assistência Jurídica (EASJUR)
Defensoria Pública do Distrito Federal

Quinta Edição

31/03/2025

Introdução

O Projeto Defensoria nas Escolas, resultado de extensas reuniões, debates e testes práticos realizados pela Defensoria Pública do Distrito Federal (DPDF) em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), promoveu, no mês de março de 2025, a primeira edição do ano, atendendo a 05 unidades escolares vinculadas à Coordenação Regional de Ensino (CRE) de Samambaia/DF, regional escolhida para o início das atividades. Além disso, também foram realizados encontros em outras escolas de diferentes regiões administrativas que solicitaram a visita, ampliando o alcance do projeto e fortalecendo a educação em direitos.

As unidades escolares foram encaminhadas à Easjur pelo NAJ Itinerante por meio do processo SEI nº 00401-00005619/2025-63. Posteriormente, a Easjur entrou em contato com todas as escolas para verificar a viabilidade dos encontros e agendar as datas e horários mais adequados para cada instituição.

O presente relatório tem como objetivo apresentar as principais métricas, materiais de apoio, conteúdos abordados, reuniões operacionais e avaliações referentes ao projeto, bem como fornecer um panorama detalhado das atividades realizadas e os resultados alcançados durante sua implementação nas unidades escolares de Samambaia, além de incluir um panorama geral dos resultados obtidos em outras regionais de ensino que receberam o projeto, seja como iniciativa principal ou paralela.

1. Métricas

1.1. Durante o mês de março de 2025, o projeto promoveu um total de 22 encontros com a participação de defensores públicos, distribuídos da seguinte forma:

- a. EC 431 de Samambaia: seis (06) encontros realizados nos dias 07, 10 e 14 de março.
- b. CEM 123 de Samambaia: sete (07) encontros realizados nos dias 11 e 12 de março.
- c. CEM 414 de Samambaia: quatro (04) encontros realizado nos dias 11 e 13 de março.
- d. CEF 427 de Samambaia: um (01) encontro realizado no dia 17 de março.
- e. CAIC Ayrton Senna – Samambaia: quatro (04) encontros realizados nos dias 13 e 14 de março.

1.2. No total, foram alcançados aproximadamente mil (1000) estudantes e seus familiares, além de diretores e representantes das escolas mencionadas em São Sebastião.

1.3 As apresentações ocorreram em locais bem equipados com sistemas de som e recursos audiovisuais adequados, o que garantiu uma experiência interativa e informativa.

1.4. Apesar de constarem formalmente apenas 1000 pessoas nas listas de frequência, estima-se que o número real de participantes seja significativamente maior, pois, nos encontros realizados, não foi possível coletar a assinatura de todos os presentes devido à grande quantidade.

Com base nisso, estimamos um acréscimo mínimo de 20% no número de participantes, totalizando aproximadamente 479 pessoas atingidas.

1.5. Na lista de presença disponibilizada pela Easjur em todos os encontros, os e-mails dos alunos foram coletados voluntariamente. O projeto Conhecer Direito foi lançado no dia 27/03/2025, durante o aulão preparatório, que abordou temas relacionados à sustentabilidade das relações humanas a partir das políticas públicas. Com o propósito de universalizar a educação em direitos, o projeto será divulgado aos alunos por meio dos e-mails coletados, permitindo que interessados participem desde o início, com o objetivo de promover a formação cidadã, a independência na vida adulta e outros valores fundamentais para o desenvolvimento humano.

1.6. A produtora responsável pela produção dos vídeos do projeto e dos materiais audiovisuais para a Defensoria Pública, incluindo os destinados à plataforma de ensino à distância, já foi contratada. Diversas aulas já foram gravadas no estúdio e estão disponíveis em nossa plataforma EAD. Com isso, no ano de 2025, teremos inúmeras possibilidades de ampliação da educação em direitos..

2. Material de Apoio e Suporte aos Encontros e nas Redes Sociais

2.1. Para dar suporte aos encontros, foi elaborado um modelo de apresentação básico em slides, que os palestrantes puderam alterar e personalizar com seus próprios conteúdos. O recurso foi utilizado nas atividades para orientar e estruturar as interações com os estudantes, servindo como guia para os defensores públicos, o que garantiu a transmissão clara e acessível dos conteúdos abordados.

2.2. Durante os encontros, foram distribuídos diversos materiais impressos, entre eles o Roteiros de Conhecimento, que se esgotou. A reimpressão desse material já foi solicitada conforme o processo SEI nº 00401-00024753/2024-82.

2.3. Outros materiais serviram como apoio nas atividades, são eles:

- Manifesto pela universalização da Educação em Direitos;
- Os 10 porquês da Educação em Direitos;
- Objetivos do Defensoria nas Escolas;
- Cartilha de Apoio à Defesa da Mulher;

3. Resumo dos Conteúdos Abordados

3.1. Foram discutidos diversos temas relacionados aos direitos e deveres dos cidadãos e à atuação da Defensoria Pública, incluindo:

1. **Defensoria Pública do DF: Quem Somos e Como Podemos Ajudar:** A importância de ser participativo, colaborativo e proativo na sociedade, demonstrando como esses comportamentos contribuem para o desenvolvimento da cidadania. Apresentação das formas de acesso à instituição e discussão sobre o papel da Defensoria Pública na promoção da justiça social e na defesa dos direitos dos mais vulneráveis.
2. **Juventude sustentável: Construindo responsabilidade e valores:** Explicação de como a juventude desempenha um papel fundamental na construção de um futuro mais sustentável, incentivando a adoção de comportamentos responsáveis, que valorizam não apenas o presente, mas também o legado que será deixado para as futuras gerações.
3. **A responsabilidade civil e penal na vida adulta:** Explicações sobre os conceitos de responsabilidade civil e penal, destacando as diferenças entre responsabilidade subjetiva e objetiva, e como as leis são aplicadas em casos de danos e infrações. A importância de conhecer os direitos e deveres como um exercício de cidadania.
4. **O papel do diálogo nas relações familiares:** A importância do diálogo como ferramenta essencial para a resolução de conflitos familiares de forma pacífica e eficaz. A apresentação dos benefícios da comunicação para o fortalecimento dos vínculos familiares e a promoção de uma cultura de respeito e entendimento mútuo, aspectos fundamentais para a manutenção da paz social.
5. **Respeito à diversidade no ambiente escolar:** Importância de promover um ambiente inclusivo que valorize e aceite todos os estudantes, independentemente de suas diferenças. Apresentação das estratégias para combater preconceitos, discriminação e bullying, desafios comuns no contexto educacional.
6. **O papel da Defensoria na defesa da mulher:** Discussão sobre a Lei Maria da Penha, os mecanismos de proteção contra violência doméstica e familiar, e o papel da Defensoria Pública na assistência às vítimas. Abordagem sobre a igualdade de direitos e a necessidade de tratar os desiguais de maneira diferenciada para alcançar equidade.

7. **Equilíbrio, Empatia e Justiça:** A falta de autoconhecimento frequentemente resulta em desequilíbrio emocional, gerando frustração e um ciclo de negatividade. O autoconhecimento e o equilíbrio emocional são essenciais para a saúde mental, oferecendo benefícios como a redução do estresse, a diminuição dos sintomas de ansiedade e depressão, e a melhoria da capacidade de foco e concentração. Compreender a si mesmo é crucial para promover interações mais justas e saudáveis. Indivíduos equilibrados, ao agir com empatia, contribuem para uma convivência mais harmoniosa e justa.

4. Alinhamento Operacional por Escola

4.1. Durante o período de alinhamento operacional, a partir das informações enviadas pelo NAJ Itinerante no processo SEI nº 00401-00005619/2025-63, a Easjur entrou em contato com todos os responsáveis pelas escolas indicadas para organizar os encontros e agendar as datas e horários mais adequados para cada instituição.

4.2. Esta foi a primeira edição do projeto Defensoria nas Escolas no ano de 2025. Além das escolas da região de Samambaia, também foram atendidas unidades de outras regiões, como São Sebastião. Durante os encontros realizados, foram promovidos 26 encontros em 8 escolas, impactando aproximadamente 1.300 alunos, além de milhares de familiares e colaboradores da rede de ensino do Distrito Federal.

5. Dentre os trabalhos desenvolvidos pela Easjur pode-se citar o que se segue:

5.1. Agendar as reuniões para apresentação do projeto com os coordenadores e a Regional de Ensino do respectivo local a ser alcançado;

5.2. Organizar e confirmar com as instituições de ensino os horários, datas, turnos, temáticas sugeridas para aquela determinada escola;

5.3. Organizar e confirmar a agenda das instituições de ensino com as agendas dos defensores públicos envolvidos no projeto;

5.4. Organizar e confirmar o transporte dos servidores e estagiários envolvidos no projeto, facilitando o deslocamento e a logística;

5.5. Organizar e confirmar o quadro de servidores, estagiários e defensores públicos que estarão escalados nos respectivos dias, horários e escolas;

5.6. Fotografar e registrar através de vídeos e imagens os encontros nas escolas envolvidas;

5.7. Auxiliar os defensores públicos palestrantes no dia do evento nas atividades que se fizerem necessárias;

5.8. Coletar a quantidade de presentes através das listas de presença;

- 5.9. Incentivar a participação do público na pesquisa de avaliação mediante Qr-Code;
- 5.10. Elaborar os resumos das palestras e de palavras-chave e compilar junto aos materiais do projeto;
- 5.11. Planilhar, analisar e efetuar a realização dos relatórios e demais materiais pertinentes.
- 5.12. A atuação da equipe de suporte foi decisiva e necessária, garantindo suporte nos encontros e permitindo que houvesse pessoal suficiente para realizar todas as atribuições da Easjur, como o fornecimento de apoio direto aos defensores.

6. Dados gerais

- 6.1. Total de alunos envolvidos: 1.300
- 6.2. Número de encontros realizados: 26
- 6.3. Total de escolas participantes: 08

6.4. Escolas por Coordenação Regional de Ensino

6.4.1. CRE – Samambaia:

- 1. EC 431
- 2. CEM 123
- 3. CEM 414
- 4. CAIC Ayrton Senna
- 5. CEF 427
- 6. CED 308

6.4.2. CRE – São Sebastião:

- 1. CED Fercal
- 2. Centro de Ensino Médio 02

7. Anexos do Relatório

- a. Para complementar este relatório e fornecer um panorama completo das atividades realizadas, serão anexados os seguintes documentos:
- b. Listas de frequência de todos os encontros;
- c. Memórias de cada encontro, detalhando os conteúdos abordados e a participação dos alunos;
- d. Planilha de organização com detalhes logísticos e cronograma do projeto;