



DEFENSORIA NAS ESCOLAS

RELATÓRIO DE ATUALIZAÇÃO

Escola de Assistência Jurídica (EASJUR)
Defensoria Pública do Distrito Federal

Terceira Edição

13/11/2024

Introdução

O Projeto Defensoria nas Escolas, resultado de extensas reuniões, debates e testes práticos realizados pela Defensoria Pública do Distrito Federal (DPDF) em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), promoveu, nos meses de outubro e novembro de 2024, mais uma edição de suas atividades, atendendo a 03 unidades escolares vinculadas à Coordenação Regional de Ensino (CRE) do Núcleo Bandeirante/DF.

As diretrizes para a execução do projeto foram definidas em 30 de setembro de 2024, durante uma visita às instalações da CRE do Núcleo Bandeirante. Estiveram presentes, além da equipe da Easjur e do Núcleo Itinerante da DPDF, o coordenador regional de ensino, e representantes das escolas envolvidas na iniciativa. Na mesma ocasião, foi agendada a apresentação do projeto aos diretores e chefes de secretaria de todas as unidades escolares da região administrativa, a qual foi realizada em 08 de outubro, pela manhã no Centro de Ensino Médio Urso Branco e a tarde na Escola Classe Verde no Riacho Fundo I.

O presente relatório tem como objetivo apresentar as principais métricas, materiais de apoio, conteúdos abordados, reuniões operacionais e avaliações referentes ao projeto, bem como fornecer um panorama detalhado das atividades realizadas e os resultados alcançados durante sua implementação nas unidades escolares do Núcleo Bandeirante, além de incluir um panorama geral dos resultados obtidos nas regionais de ensino que já receberam o projeto, seja como iniciativa principal ou paralela.

1. Métricas

1.1. Durante os meses de outubro e novembro de 2024, o projeto promoveu um total de 15 encontros com a participação de defensores públicos, distribuídos da seguinte forma:

- a. CEFLOG – Riacho Fundo II: um (01) encontro realizado no dia 16 de outubro.
- b. CEF 01 - Riacho Fundo II: quatro (4) encontros realizados nos dias 21 e 22 de outubro.
- c. CEM 01 Riacho Fundo I: nove (09) encontro realizado no dia 20 de setembro

1.2. No total, foram alcançados aproximadamente novecentos e sessenta (960) estudantes e seus familiares, além de diretores e representantes das escolas mencionadas no Núcleo Bandeirante.

1.3 As apresentações ocorreram em locais bem equipados com sistemas de som e recursos audiovisuais adequados, o que garantiu uma experiência interativa e informativa.

1.4. Apesar de constarem formalmente apenas 960 pessoas nas listas de frequência, estima-se que o número real de participantes seja significativamente maior, pois, nos encontros realizados, não foi possível coletar a assinatura de todos os presentes devido à grande quantidade. Com base nisso, estimamos um acréscimo mínimo de 20% no número de participantes, totalizando

aproximadamente 960 pessoas atingidas.

1.5. Na lista de presença disponibilizada pela Easjur em todos os encontros, os e-mails dos alunos foram coletados voluntariamente. Pretendemos, em breve, reformular o projeto Conhecer Direito, com o propósito de universalizar a educação em direitos. Para esse fim, levantamos mais de 300 instituições para colaborar nessa iniciativa e convidaremos os alunos interessados a integrarem desde o início, com o objetivo de promover a formação cidadã, a independência na vida adulta e outros valores fundamentais para o desenvolvimento humano.

1.6. Até o momento, aguardamos a finalização da contratação da produtora que será responsável pela produção dos vídeos do projeto e dos materiais audiovisuais para a Defensoria Pública, incluindo os destinados à plataforma de ensino à distância. Com isso, o projeto Conhecer Direito, que será realizado, a princípio, de forma totalmente on-line, estará integrado ao Defensoria nas Escolas.

2. Material de Apoio e Suporte aos Encontros e nas Redes Sociais

2.1. Para dar suporte aos encontros, foi elaborado um modelo de apresentação básico em slides, que os palestrantes puderam alterar e personalizar com seus próprios conteúdos. O recurso foi utilizado nas atividades para orientar e estruturar as interações com os estudantes, servindo como guia para os defensores públicos, o que garantiu a transmissão clara e acessível dos conteúdos abordados.

2.2. Durante os encontros, foram distribuídos diversos materiais impressos, entre eles o Roteiros de Conhecimento, que se esgotou. A reimpressão desse material já foi solicitada conforme o processo SEI nº 00401-00024753/2024-82.

2.3. Outros materiais serviram como apoio nas atividades, são eles:

- Manifesto pela universalização da Educação em Direitos;
- Os 10 porquês da Educação em Direitos;
- Objetivos do Defensoria nas Escolas;
- Cartilha de Apoio à Defesa da Mulher;

3. Resumo dos Conteúdos Abordados

3.1. Foram discutidos diversos temas relacionados aos direitos e deveres dos cidadãos e à atuação da Defensoria Pública, incluindo:

1. **Defensoria Pública do DF: Quem Somos e Como Podemos Ajudar:** A importância de ser participativo, colaborativo e proativo na sociedade, demonstrando como esses comportamentos contribuem para o desenvolvimento da cidadania. Apresentação das formas de acesso à instituição e discussão sobre o papel da Defensoria Pública na promoção da justiça social e na defesa dos direitos dos mais vulneráveis.

2. **Juventude sustentável: Construindo responsabilidade e valores:** Explicação de como a juventude desempenha um papel fundamental na construção de um futuro mais sustentável, incentivando a adoção de comportamentos responsáveis, que valorizam não apenas o presente, mas também o legado que será deixado para as futuras gerações.
3. **A responsabilidade civil e penal na vida adulta:** Explicações sobre os conceitos de responsabilidade civil e penal, destacando as diferenças entre responsabilidade subjetiva e objetiva, e como as leis são aplicadas em casos de danos e infrações. A importância de conhecer os direitos e deveres como um exercício de cidadania.
4. **O papel do diálogo nas relações familiares:** A importância do diálogo como ferramenta essencial para a resolução de conflitos familiares de forma pacífica e eficaz. A apresentação dos benefícios da comunicação para o fortalecimento dos vínculos familiares e a promoção de uma cultura de respeito e entendimento mútuo, aspectos fundamentais para a manutenção da paz social.
5. **Respeito à diversidade no ambiente escolar:** Importância de promover um ambiente inclusivo que valorize e aceite todos os estudantes, independentemente de suas diferenças. Apresentação das estratégias para combater preconceitos, discriminação e bullying, desafios comuns no contexto educacional.
6. **O papel da Defensoria na defesa da mulher:** Discussão sobre a Lei Maria da Penha, os mecanismos de proteção contra violência doméstica e familiar, e o papel da Defensoria Pública na assistência às vítimas. Abordagem sobre a igualdade de direitos e a necessidade de tratar os desiguais de maneira diferenciada para alcançar equidade.
7. **Equilíbrio, Empatia e Justiça:** A falta de autoconhecimento frequentemente resulta em desequilíbrio emocional, gerando frustração e um ciclo de negatividade. O autoconhecimento e o equilíbrio emocional são essenciais para a saúde mental, oferecendo benefícios como a redução do estresse, a diminuição dos sintomas de ansiedade e depressão, e a melhoria da capacidade de foco e concentração. Compreender a si mesmo é crucial para promover interações mais justas e saudáveis. Indivíduos equilibrados, ao agir com empatia, contribuem para uma convivência mais harmoniosa e justa.

4. Reuniões e Alinhamento Operacional por Escola

4.1. Durante o período de alinhamento operacional, foram realizadas as seguintes reuniões preparatórias e específicas:

4.2. Reuniões preparatórias com a CRE do Núcleo Bandeirante:

- a. Setembro de 2024
- b. Outubro de 2024

4.3. Reunião de apresentação com os diretores e representantes das escolas:

- a. 08/10/2024, pela manhã no Centro de Ensino Médio Urso Branco e a tarde na Escola Classe Verde no Riacho Fundo I.

4.4. A próxima edição do projeto Defensoria nas Escolas será realizada em São Sebastião, e os preparativos já estão em andamento em parceria com as escolas públicas da região. No dia 30 de outubro de 2024, houve a primeira reunião entre a Easjur e a Coordenação Regional de Ensino de São Sebastião (CRESS), marcando a apresentação oficial do projeto que aconteceu no dia 11 de novembro de 2024.

5. Pesquisa/Avaliações

5.1. Foi realizada uma pesquisa voluntária de satisfação com os alunos, disponibilizada por meio de QR code, na qual as avaliações variaram de 1 a 5, sendo que 1 representava "muito insatisfeito" e 5 "muito satisfeito". Como resultado da pesquisa, as avaliações ficaram acima da média, com a soma das notas 3, 4 e 5 representando 89% dos participantes.

5.2. Destaca-se que 56% das 261 pesquisas respondidas avaliaram com a nota máxima. Considerando exclusivamente as avaliações desta edição em Sobradinho, os dados revelam uma média geral de 4,8. Observa-se que 80% das avaliações atribuíram a nota máxima (5), enquanto os demais 20% corresponderam à nota 4, demonstrando que não houve qualquer avaliação inferior a esse patamar. Os resultados refletem um elevado grau de satisfação entre os participantes, reforçando a excelência da experiência proporcionada, sobretudo em virtude das recomendações recebidas e observadas durante a atuação na CRE do Plano Piloto e Nucleo Bandeirante.

6. Dentre os trabalhos desenvolvidos pela Easjur pode-se citar o que se segue:

6.1. Agendar as reuniões para apresentação do projeto com os coordenadores e a Regional de Ensino do respectivo local a ser alcançado;

6.2. Organizar e confirmar com as instituições de ensino os horários, datas, turnos, temáticas sugeridas para aquela determinada escola;

6.3. Organizar e confirmar a agenda das instituições de ensino com as agendas dos defensores públicos envolvidos no projeto;

6.4. Organizar e confirmar o transporte dos bolsistas e servidores envolvidos no projeto, facilitando o deslocamento e a logística;

6.5. Organizar e confirmar o quadro de servidores, bolsistas e defensores públicos que estarão escalados nos respectivos dias, horários e escolas;

6.6. Fotografar e registrar através de vídeos e imagens os encontros nas escolas envolvidas;

6.7. Auxiliar os defensores públicos palestrantes no dia do evento nas atividades que se fizerem necessárias;

- 6.8. Coletar a quantidade de presentes através das listas de presença;
- 6.9. Incentivar a participação do público na pesquisa de avaliação mediante Qr-Code;
- 6.10. Elaborar os resumos das palestras e de palavras-chave e compilar junto aos materiais do projeto;
- 6.11. Planilhar, analisar e efetuar a realização dos relatórios e demais materiais pertinentes.

7. Dados gerais

- 7.1. Total de alunos envolvidos: 6.000
- 7.2. Número de encontros realizados: 75
- 7.3. Total de escolas participantes: 16

7.4. Escolas por Coordenação Regional de Ensino

7.4.1. CRE – Plano Piloto:

- 1. Centro de Ensino Médio Setor Leste
- 2. Centro de Ensino Médio Paulo Freire
- 3. Centro de Ensino Médio Elefante Branco
- 4. Centro de Ensino Médio Gisno
- 5. Centro de Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional a Distância de Brasília (CEJAEP)

7.4.2. CRE – Sobradinho:

- 1. CED Fercal
- 2. Centro de Ensino Médio 02
- 3. Escola Classe 17 (Vila Rabelo)
- 4. CED Professor Carlos R. Mota
- 5. CED 03
- 6. CEM 01
- 7. CEM 04

7.4.3. CRE – Núcleo Bandeirante :

- 1. Colégio Cívico Militar CED 01 – Estrutural
- 2. CEFLOG – Riacho Fundo II
- 3. CEF 01 - Riacho Fundo II
- 4. CEM 01 Riacho Fundo I

7.5. Quatro Coordenações Regionais de Ensino

7.5.1. Quatro Coordenações Regionais de Ensino estão envolvidas no projeto. Sobradinho, Plano Piloto e Núcleo Bandeirante já implementaram o projeto oficialmente, enquanto São Sebastião participa de forma paralela. No Núcleo Bandeirante, o projeto teve início com uma reunião entre os representantes das escolas no dia 8 de outubro de 2024, e o primeiro contato com os alunos está programado para segunda, 18 de novembro, no CED São Bartolomeu.

8. Anexos do Relatório

- a. Para complementar este relatório e fornecer um panorama completo das atividades realizadas, serão anexados os seguintes documentos:
- b. Listas de frequência de todos os encontros;
- c. Memórias de cada encontro, detalhando os conteúdos abordados e a participação dos alunos;
- d. Planilha de organização com detalhes logísticos e cronograma do projeto;
- e. Pesquisa de satisfação e gráficos;