



DEFENSORIA NAS ESCOLAS

RELATÓRIO DE ATUALIZAÇÃO

Escola de Assistência Jurídica (EASJUR)
Defensoria Pública do Distrito Federal

Segunda Edição

17/10/2024

Introdução

O Projeto Defensoria nas Escolas, resultado de extensas reuniões, debates e testes práticos realizados pela Defensoria Pública do Distrito Federal (DPDF) em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF), promoveu, nos meses de setembro e outubro de 2024, mais uma edição de suas atividades, atendendo a sete unidades escolares vinculadas à Coordenação Regional de Ensino (CRE) de Sobradinho/DF.

As diretrizes para a execução do projeto foram definidas em 10 de setembro de 2024, durante uma visita às instalações da CRE de Sobradinho. Estiveram presentes, além da equipe da Easjur e do Núcleo Itinerante da DPDF, o coordenador regional de ensino, Marcílio Almeida, e representantes das escolas envolvidas na iniciativa. Na mesma ocasião, foi agendada a apresentação do projeto aos diretores e chefes de secretaria de todas as unidades escolares da região administrativa, a qual foi realizada em 17 de setembro, às 14h, no Auditório do Centro de Ensino Médio 01.

O presente relatório tem como objetivo apresentar as principais métricas, materiais de apoio, conteúdos abordados, reuniões operacionais e avaliações referentes ao projeto, bem como fornecer um panorama detalhado das atividades realizadas e os resultados alcançados durante sua implementação nas unidades escolares de Sobradinho, além de incluir um panorama geral dos resultados obtidos nas regionais de ensino que já receberam o projeto, seja como iniciativa principal ou paralela.

1. Métricas

1.1. Durante os meses de setembro e outubro de 2024, o projeto promoveu um total de 28 encontros com a participação de defensores públicos, distribuídos da seguinte forma:

- a. CEJAEP – Plano Piloto: cinco (05) encontros realizados entre os dias 16 e 18 de setembro e no dia 09 de outubro.
- b. Colégio Cívico Militar CED 01 - Estrutural: um (01) encontro realizado no dia 19 de setembro.
- c. CED Fercal – Sobradinho: um (01) encontro realizado no dia 20 de setembro
- d. Centro de Ensino Médio 02 - Sobradinho: quatro (04) encontros realizados no dia 24 de setembro.
- e. Escola Classe 17 - Sobradinho: um (01) encontro realizado no dia 24 de setembro.
- f. CED Professor Carlos R. Mota - Sobradinho: dois (02) encontros realizados no dia 26 de setembro.
- g. CED 03 - Sobradinho: dois (02) encontros realizados no dia 27 de setembro.
- h. CEM 01 - Sobradinho: seis (06) encontros realizados no dia 1º de outubro.
- i. CEM 04 – Sobradinho: seis (06) encontros realizados no dia 9 outubro.

1.2. No total, foram alcançados aproximadamente mil e seiscentos (1.600) estudantes e seus familiares, além de diretores e representantes das escolas mencionadas em Sobradinho.

1.3 As apresentações ocorreram em locais bem equipados com sistemas de som e recursos audiovisuais adequados, o que garantiu uma experiência interativa e informativa.

1.4. Apesar de constarem formalmente apenas 1.200 pessoas nas listas de frequência, estima-se que o número real de participantes seja significativamente maior, pois, nos encontros realizados, não foi possível coletar a assinatura de todos os presentes devido à grande quantidade. Com base nisso, estimamos um acréscimo mínimo de 20% no número de participantes, totalizando aproximadamente 1.600 pessoas atingidas.

1.5. Na lista de presença disponibilizada pela Easjur em todos os encontros, os e-mails dos alunos foram coletados voluntariamente. Pretendemos, em breve, reformular o projeto Conhecer Direito, com o propósito de universalizar a educação em direitos. Para esse fim, levantamos mais de 300 instituições para colaborar nessa iniciativa e convidaremos os alunos interessados a integrarem desde o início, com o objetivo de promover a formação cidadã, a independência na vida adulta e outros valores fundamentais para o desenvolvimento humano.

1.6. Até o momento, aguardamos a finalização da contratação da produtora que será responsável pela produção dos vídeos do projeto e dos materiais audiovisuais para a Defensoria Pública, incluindo os destinados à plataforma de ensino à distância. Com isso, o projeto Conhecer Direito, que será realizado, a princípio, de forma totalmente on-line, estará integrado ao Defensoria nas Escolas.

2. Material de Apoio e Suporte aos Encontros e nas Redes Sociais

2.1. Para dar suporte aos encontros, foi elaborado um modelo de apresentação básico em slides, que os palestrantes puderam alterar e personalizar com seus próprios conteúdos. O recurso foi utilizado nas atividades para orientar e estruturar as interações com os estudantes, servindo como guia para os defensores públicos, o que garantiu a transmissão clara e acessível dos conteúdos abordados.

2.2. Durante os encontros, foram distribuídos diversos materiais impressos, entre eles o Roteiros de Conhecimento, que se esgotou. A reimpressão desse material já foi solicitada conforme o processo SEI nº 00401-00024753/2024-82.

2.3. Outros materiais serviram como apoio nas atividades, são eles:

- Manifesto pela universalização da Educação em Direitos;
- Os 10 porquês da Educação em Direitos;
- Objetivos do Defensoria nas Escolas;

- Cartilha de Apoio à Defesa da Mulher;

3. Resumo dos Conteúdos Abordados

3.1. Foram discutidos diversos temas relacionados aos direitos e deveres dos cidadãos e à atuação da Defensoria Pública, incluindo:

1. **Defensoria Pública do DF: Quem Somos e Como Podemos Ajudar:** A importância de ser participativo, colaborativo e proativo na sociedade, demonstrando como esses comportamentos contribuem para o desenvolvimento da cidadania. Apresentação das formas de acesso à instituição e discussão sobre o papel da Defensoria Pública na promoção da justiça social e na defesa dos direitos dos mais vulneráveis.
2. **Juventude sustentável: Construindo responsabilidade e valores:** Explicação de como a juventude desempenha um papel fundamental na construção de um futuro mais sustentável, incentivando a adoção de comportamentos responsáveis, que valorizam não apenas o presente, mas também o legado que será deixado para as futuras gerações.
3. **A responsabilidade civil e penal na vida adulta:** Explicações sobre os conceitos de responsabilidade civil e penal, destacando as diferenças entre responsabilidade subjetiva e objetiva, e como as leis são aplicadas em casos de danos e infrações. A importância de conhecer os direitos e deveres como um exercício de cidadania.
4. **O papel do diálogo nas relações familiares:** A importância do diálogo como ferramenta essencial para a resolução de conflitos familiares de forma pacífica e eficaz. A apresentação dos benefícios da comunicação para o fortalecimento dos vínculos familiares e a promoção de uma cultura de respeito e entendimento mútuo, aspectos fundamentais para a manutenção da paz social.
5. **Respeito à diversidade no ambiente escolar:** Importância de promover um ambiente inclusivo que valorize e aceite todos os estudantes, independentemente de suas diferenças. Apresentação das estratégias para combater preconceitos, discriminação e bullying, desafios comuns no contexto educacional.
6. **O papel da Defensoria na defesa da mulher:** Discussão sobre a Lei Maria da Penha, os mecanismos de proteção contra violência doméstica e familiar, e o papel da Defensoria Pública na assistência às vítimas. Abordagem sobre a igualdade de direitos e a necessidade de tratar os desiguais de maneira diferenciada para alcançar equidade.
7. **Equilíbrio, Empatia e Justiça:** A falta de autoconhecimento frequentemente resulta em desequilíbrio emocional, gerando frustração e um ciclo de negatividade. O autoconhecimento e o equilíbrio emocional são essenciais para a saúde mental, oferecendo benefícios como a redução do estresse, a diminuição dos sintomas de ansiedade e

depressão, e a melhoria da capacidade de foco e concentração. Compreender a si mesmo é crucial para promover interações mais justas e saudáveis. Indivíduos equilibrados, ao agir com empatia, contribuem para uma convivência mais harmoniosa e justa.

4. Reuniões e Alinhamento Operacional por Escola

4.1. Durante o período de alinhamento operacional, foram realizadas as seguintes reuniões preparatórias e específicas:

4.2. Reuniões preparatórias com a CRE de Sobradinho:

- a. Agosto de 2024
- b. Setembro de 2024

4.3. Reunião de apresentação com os diretores e representantes das escolas:

- a. 17/09/2024, às 14h, no Auditório do Centro de Ensino Médio 01

4.4. A próxima edição do projeto Defensoria nas Escolas será realizada no Núcleo Bandeirante, e os preparativos já estão em andamento em parceria com as escolas públicas da região. No dia 08 de outubro de 2024, houve a primeira reunião entre a Easjur e a Coordenação Regional de Ensino do Núcleo Bandeirante (CRENB), marcando a apresentação oficial do projeto. A CRENB é responsável pelas regiões do Núcleo Bandeirante, Riacho Fundo I e II, Candangolândia e Park Way, fortalecendo a articulação entre o projeto e as comunidades atendidas.

5. Pesquisa/Avaliações

5.1. Foi realizada uma pesquisa voluntária de satisfação com os alunos, disponibilizada por meio de QR code, na qual as avaliações variaram de 1 a 5, sendo que 1 representava "muito insatisfeito" e 5 "muito satisfeito". Como resultado da pesquisa, as avaliações ficaram acima da média, com a soma das notas 3, 4 e 5 representando 89% dos participantes.

5.2. Destaca-se que 56% das 261 pesquisas respondidas avaliaram com a nota máxima. Considerando exclusivamente as avaliações desta edição em Sobradinho, os dados revelam uma média geral de 4,8. Observa-se que 80% das avaliações atribuíram a nota máxima (5), enquanto os demais 20% corresponderam à nota 4, demonstrando que não houve qualquer avaliação inferior a esse patamar. Os resultados refletem um elevado grau de satisfação entre os participantes, reforçando a excelência da experiência proporcionada, sobretudo em virtude das recomendações recebidas e observadas durante a atuação na CRE do Plano Piloto.

6. Dentre os trabalhos desenvolvidos pela Easjur pode-se citar o que se segue:

- 6.1. Agendar as reuniões para apresentação do projeto com os coordenadores e a Regional de Ensino do respectivo local a ser alcançado;
- 6.2. Organizar e confirmar com as instituições de ensino os horários, datas, turnos, temáticas sugeridas para aquela determinada escola;
- 6.3. Organizar e confirmar a agenda das instituições de ensino com as agendas dos defensores públicos envolvidos no projeto;
- 6.4. Organizar e confirmar o transporte dos bolsistas e servidores envolvidos no projeto, facilitando o deslocamento e a logística;
- 6.5. Organizar e confirmar o quadro de servidores, bolsistas e defensores públicos que estarão escalados nos respectivos dias, horários e escolas;
- 6.6. Fotografar e registrar através de vídeos e imagens os encontros nas escolas envolvidas;
- 6.7. Auxiliar os defensores públicos palestrantes no dia do evento nas atividades que se fizerem necessárias;
- 6.8. Coletar a quantidade de presentes através das listas de presença;
- 6.9. Incentivar a participação do público na pesquisa de avaliação mediante Qr-Code;
- 6.10. Elaborar os resumos das palestras e de palavras-chave e compilar junto aos materiais do projeto;
- 6.11. Planilhar, analisar e efetuar a realização dos relatórios e demais materiais pertinentes.

7. Dados gerais

- 7.1. Total de alunos envolvidos: 5.000
- 7.2. Número de encontros realizados: 60
- 7.3. Total de escolas participantes: 13

7.4. Escolas por Coordenação Regional de Ensino

7.4.1. CRE – Plano Piloto:

1. Centro de Ensino Médio Setor Leste
2. Centro de Ensino Médio Paulo Freire
3. Centro de Ensino Médio Elefante Branco
4. Centro de Ensino Médio Gisno
5. Centro de Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional a Distância de Brasília (CEJAEP)

7.4.2. CRE – Sobradinho:

1. CED Fercal
2. Centro de Ensino Médio 02

3. Escola Classe 17 (Vila Rabelo)
4. CED Professor Carlos R. Mota
5. CED 03
6. CEM 01
7. CEM 04

7.4.3. CRE – Guará:

1. Colégio Cívico Militar CED 01 – Estrutural

7.5. Quatro Coordenações Regionais de Ensino

7.5.1. Quatro Coordenações Regionais de Ensino estão envolvidas no projeto. Sobradinho e Plano Piloto já implementaram o projeto oficialmente, enquanto Guará e Núcleo Bandeirante participam de forma paralela. No Núcleo Bandeirante, o projeto teve início com uma reunião entre os representantes das escolas no dia 8 de outubro de 2024, e o primeiro contato com os alunos está programado para sábado, 19 de outubro, no Centro de Ensino Fundamental Lobo Guará.

8. Anexos do Relatório

- a. Para complementar este relatório e fornecer um panorama completo das atividades realizadas, serão anexados os seguintes documentos:
- b. Listas de frequência de todos os encontros;
- c. Memórias de cada encontro, detalhando os conteúdos abordados e a participação dos alunos;
- d. Planilha de organização com detalhes logísticos e cronograma do projeto;
- e. Pesquisa de satisfação e gráficos;